Департамент образования и науки города Москвы
Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ

_____Г.Е. Козловская

«_____»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика и психология высшей школы

Для направления подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Историческое образование

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

Самара

2026

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»: квалификация (степень) «магистр», утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018г.№ 126.

Разработчик:

СФ ГАОУ ВО МГПУ доцент кафедры педагогики Н.А. Рыбакина, к.п.н., доцент

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики
Протокол №9 от «20» апреля 2026 г.
Зав. кафедрой: Е.Б. Никулина к.п.н., доцент

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол № 4 от «11» мая 2026 г.
Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа одобрена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии
Протокол № 7 от «13» мая 2026 г.
Декан факультета: к.и.н., доцент В.В. Васильев

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2026
© Кафедра педагогики, 2026

1. **Цели и задачи освоения дисциплины.**

Цель освоения дисциплины: психологическая и профессиональная подготовка обучающихся к педагогической работе с обучающимися вузов.

Задачи освоения учебной дисциплины:

−познакомить с базой нормативного регулирования и информационно-методического обеспечения деятельности преподавателя вуза;

−соотнести функции преподавателя вуза с требованиями к профессиональной подготовке и профессионально значимым качествам;

−представить обучающегося в качестве субъекта образовательного процесса;

−раскрыть особенности педагогического процесса в высшей школе;

−способствовать освоению технологий профессиональной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в основной образовательной программе:

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к **Модулю «Основы организации профессиональной педагогической деятельности».** Дисциплины модуля ориентированы на развитие и совершенствование коммуникативных компетенций для решения профессиональных задач; формирование у обучающихся системы методической подготовки в контексте современной системы исторических знаний, тем самым способствуя развитию необходимых компетенций. В рамках дисциплин модуля изучаются ведущие теории и закономерности методики обучения истории, и исследовательской практики.

3. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций УК-5, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК 1 Способен организовывать и реализовывать процесс обучения истории в образовательных организациях соответствующего уровня образования

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

−основные законодательные документы и нормативные акты, регламентирующие деятельность преподавателя вуза;

−цели и специфику деятельности, функции преподавателя вуза как субъекта образовательного процесса;

−возрастные, социальные и психологические особенности обучающегося вуза;

−основные понятия, сущность процессов воспитания и обучения в вузе;

−основы дидактики вуза (цели, содержание, формы, методы, средства, технологии и принципы обучения),

–основы психологии педагогического воздействия, приемы и технику управления обучающимися в процессе обучения;

–технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий

уметь:

–применять на учебных занятиях в вузе прогрессивные методы преподавания;

–осуществлять руководство различными видами учебной деятельности обучающихся на аудиторных и внеаудиторных занятиях;

–проектировать учебный курс, основные виды учебных занятий (лекция, семинар);

– использовать на практике современные виды и формы контроля знаний обучающихся;

владеть:

–навыками использования методик профессиональной рефлексии;

–навыками работы с педагогическими источниками информации.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Всего часов/ зачетных единиц**	**Семестры**
Контактная работа (всего)	**18**	**1**
В том числе:		
Лекции	**6**	
Практические занятия (ПЗ)	**12**	
в т.ч. практическая подготовка		
в т.ч. интерактивные	**14**	
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	**54**	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**Зачет**	
Общая трудоемкость часы	**72**	
зачетные единицы	**2**	

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Лекции	Практические занятия/практ.по	Лабораторные занятия	Семинары	СРС	Всего
1.	Нормативное регулирование и информационно-методическое обеспечение деятельности преподавателя		**2**			**4**	**6**
2.	Преподаватель как субъект образовательного процесса		**2**			**10**	**12**
3.	Обучающийся как субъект образовательного процесса		**2**			**8**	**10**
4.	Современный образовательный процесс в вузе: принципы, цели, содержание, технологии обучения, воспитания, педагогического взаимодействия	**4**	**2**			**16**	**22**
5.	Технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий	**2**	**4**			**16**	**22**

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела, включая практическую подготовку
1	Нормативное регулирование и информационно-методическое обеспечение деятельности преподавателя вуза	Принцип иерархизации в образовательном праве. Закон об образовании в РФ. Государственный стандарт как нормативная, организационная и методическая основа деятельности образовательной организации и преподавателя. ФГОС, ОПОП, учебный план, учебная программа. Информационные источники деятельности преподавателя.
2	Преподаватель как субъект образовательного процесса в вузе	Функции преподавателя. Структура педагогической деятельности Педагогическая коммуникация. Профессионально значимые личностные качества. Инновационная деятельность преподавателя. Условия развития

		инновационного потенциала педагога.
3	Обучающийся как субъект образовательного процесса в вузе	Возрастные особенности. Жизненные планы и профессиональное самоопределение. Мотивы выбора профессии. Адаптация к стилю, условиям жизни и деятельности в высшем учебном заведении. Динамика развития профессионально значимых качеств личности в процессе обучения. Психология учебной деятельности. Педагогическая диагностика.
4.	Современный образовательный процесс в вузе: принципы, цели, содержание, технологии обучения, воспитания, педагогического взаимодействия	Принципы обучения. Квалификационные требования к специалисту. Содержание образования и содержание обучения. Содержание обучения в учебном плане, учебных программах, учебниках и учебных пособиях. Теоретическая и практическая подготовка специалиста. Методы и приемы обучения. Управление познавательной деятельностью. Формы организации обучения. Средства обучения. Условия эффективного их использования. Технологии обучения. Понятие «технологии обучения». Развитие технологий обучения. Классификация образовательных технологий. Выбор технологий обучения. Основные виды проверки знаний, их задачи. Экзамены как форма проверки усвоения знаний. Требования к вопросам и структуре экзаменационного билета. Требования к ответам на экзамене. Методика ведения экзамена. Критерии оценки знаний на экзамене.
5.	Технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий	Алгоритм проектирования учебного курса, оформление рабочей программы. Подготовка и проведение лекции и семинарского занятия.

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	**Кол-во часов/ЗЕ**	**Формируемые компетенции**	**Общее кол-во комп.**
Нормативное регулирование и информационно-методическое обеспечение деятельности преподавателя вуза	**6**	УК-5, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1	**5**
Преподаватель как субъект образовательного процесса в вузе	**12**		
Обучающийся как субъект	**10**		

образовательного процесса в вузе			
Современный образовательный процесс в вузе: принципы, цели, содержание, технологии обучения, воспитания, педагогического взаимодействия	**22**		
Технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий	**22**		

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	**Тема занятия**	**Образовательные технологии (в том числе практическая подготовка, интерактивные)**	**Объем, конт.часов/в том числе практическая подготовка/в интерактивной форме**
Практическое занятие	Нормативное регулирование и информационно-методическое обеспечение деятельности преподавателя вуза	Занятие-пресс-конференция	2//2
Практическое занятие	Педагогическая коммуникация. Современный преподаватель вуза	Анализ и разыгрывание ситуаций педагогического общения Подготовка и защита проекта(работа в группах)	2//2
Практическое занятие	Педагогическая диагностика профессиональной направленности субъекта, мотивов обучения в вузе, особенностей учебной деятельности.	Практикум	2//2
Лекция Лекция	Образовательная система вуза Технологичность как принцип современного образовательного процесса в вузе	Лекция Лекция с элементами дискуссии	2// 2//1
Практическое занятие	Представление педагогического опыта (обучающихся, педагогов-методистов, победителей	Мастер-классы	2//2

	профессиональных конкурсов)		
Лекция	Подготовка и проведения различных видов учебных занятий	Проблемная лекция	2//
Практическое занятие	Проектирование учебного курса	Проект	4//4
Итого			20//14

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (с указанием средств и методов практической подготовки)

Данный курс должен рассматриваться как создание условий для анализа и оценки педагогического опыта каждого из присутствующих слушателей. Следует отметить, что усвоение педагогических знаний позволяет задуматься о личностных особенностях, соотнести свой опыт с характеристиками и требованиями педагогического процесса, вытекающими из его сущностных характеристик. В этом случае следует представить педагогическое знание как критерий в оценке и осмыслении педагогической деятельности, формировании мотивации на изменение, корректировку личности.

Теоретическая функция присуща каждому педагогу-практику в той мере, в какой у него развиты аналитические способности, сформирована педагогическая позиция. Именно данное положение должно быть осмыслено слушателями в целях снятия противоречия в восприятии педагогической науки как две не взаимосвязанные формы – педагогическая наука и педагогическая практика.

Педагогическое знание, представленное в категории «должного», выявляет сущностные характеристики педагогических процессов и явлений, обосновывает педагогический идеал, показывает необходимость движения педагогической реальности к значимым формам. Педагогическое знание, представленное в категории «сущего», представляет педагогическую реальность, акцентируя внимание на проблемах и противоречиях. Исследуется проблема педагогической деятельности как поиска условий, адекватных для реализации сущностных характеристик в процессе развития личности обучающегося как будущего профессионала.

Процесс преподавания курса может быть эффективным в плане повышения квалификации и овладения педагогической деятельностью, если преподаватель учитывает особенности слушателей. Так, на лекционно-практических занятиях присутствуют слушатели разных категорий:

−во-первых, педагоги со стажем и молодые (начинающие) преподаватели;

−во-вторых, педагоги из разных типов учебных заведений – вузовское, начальное и среднее профессиональное образование;

−в-третьих, учителя из общеобразовательных школ.

Каждая категория магистрантов требует конкретизации задач:

1. Для магистрантов, чей педагогический опыт уже сложился, возникает проблема осмысления его целесообразности с точки зрения современной социокультурной ситуации; возникает необходимость переосмысления собственного опыта, снятия социокультурных стереотипов, выявление «сильных» и «слабых» сторон.

2. Для молодых слушателей, чей педагогический опыт ещё складывается, важно осмыслить именно те вопросы, в которых отражаются сущностные характеристики педагогической деятельности. Восприятие информации следует направить не на копирование чужого опыта, а на осмысление особенностей своей личности, выработку собственного стиля педагогической деятельности. Для этой категории становится важным переосмысление студенческого опыта, его «преломление» при формировании педагогической позиции.

3. Для учителей общеобразовательных школ знание основ педагогики высшей школы оказалось востребованным при переходе на профильное обучение, а потому вопросы общего и профессионального развития могут быть полезны в плане подготовки старшеклассников к поступлению в профессиональные учебные заведения.

Ведущие технологии обучения: проблемные, контекстные, проектные. Следует широко применять активные методы обучения как неимитационные (проблемная лекция, дискуссия, дебаты, анализ ситуаций), так и имитационные (ролевые и деловые игры, разыгрывание ситуаций профессиональной деятельности, тренинги и др.).

7.1. Планы практических занятий/практической подготовки:

Практические занятия

1. Нормативное регулирование и информационно-методическое обеспечение деятельности преподавателя

1. Обсуждение перечня нормативных документов, регламентирующих деятельность преподавателя вуза
2.Деловая игра – пресс-конференция.

2.Преподаватель как субъект образовательного процесса в вузе

1. Педагогическая коммуникация.
2. Современный преподаватель вуза (выполнение проекта в группах)

3. Обучающийся как субъект образовательного процесса в вузе

1. Практикум: Педагогическая диагностика профессиональной направленности субъекта, мотивов обучения в вузе, особенностей учебной деятельности.

4.Образовательная система вуза

1. Практикум «Разработка вузовской лекции»
2. Практикум «Разработка практического занятия»

5. Проектирование учебного курса

1. Практикум «Разработка проекта учебного курса»

7.2 Темы рефератов

Темы рефератов по разделу «Преподаватель как субъект образовательного процесса в вузе»

1. Сущностные характеристика преподавания как деятельности.
2. Культура педагогического общения преподавателей и обучающихся.
3. Установки преподавателя и стили педагогического общения
4. Психолого-педагогические и социально-экономические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя вуза.
5. Психолого-педагогические особенности деятельности преподавателя вуза при подготовке и чтении лекции, проведении семинаров и экзаменов.
6. Характеристика видов деятельности преподавателя вуза.
7. Инновационная деятельность преподавателя вуза.

Темы рефератов по разделу «Обучающийся как субъект образовательного процесса в вузе»

1. Обучающийся как объект и субъект обучения и воспитания.
2. Характеристика современной молодежи как объекта и субъекта образования и воспитания.
3. Учение как познавательная деятельность: содержание и технология.
4. Формирование учебной деятельности обучающихся.
5. Сущностные характеристика преподавания как деятельности.
6. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной направленности личности.
7. Активизация познавательной деятельности в процессе обучения.
8. Развитие творческого мышления в процессе обучения
9. Мотивационная основа самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.
10. Адаптация обучающихся к условиям вуза и профессии.
11. Методика изучения индивидуальных особенностей обучающихся
12. Факторы успешности учебы обучающихся в вузе.
13. Самореализация обучающихся в процессе учебной деятельности
14. Педагогические проблемы патриотического воспитания обучающихся.
15. Нравственное воспитание обучающихся через учебный процесс, научную работу и внеаудиторную деятельность.

Темы рефератов по разделу «Современный образовательный процесс в вузе: принципы, цели, содержание, технологии обучения и педагогического взаимодействия»

Темы рефератов (подраздел 1):

1. Организационные формы обучения в вузе: история и современность.
2. Лекция как основная форма организации обучения в высшей школе.
3. Педагогические основы организации семинарских и практических занятий в высшей школе.
4. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа обучающихся.
5. Самостоятельная работа обучающихся: сущность и содержание.
6. Современные методы обучения в вузе: функции методов и критерии их выбора.
7. Контроль в системе высшего образования: функции, виды, формы.
8. Рейтинговая система контроля учебно-познавательной деятельности обучающихся.
9. Проектирование процесса обучения обучающихся в вузе.
10. Активные методы обучения в высшей школе.
11. Лекция в вузе и ее возможности как источника и метода формирования специалиста
12. Учебная игра как средство активизации познавательной деятельности обучающихся.
13. Повышение эффективности учебного процесса в вузе на основе обратной связи.
14. Инновационные технологии обучения в вузе.
15. Педагогические основы организации научно-исследовательской работы обучающихся.
16. Организация самостоятельной учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
17. Педагогические основы использования технических средств обучения в вузе.
18. Компьютерный учебник: структура, содержание, принципы составления.
19. Педагогические основы организации контроля сформированности компетенций, знаний, умений и навыков обучающихся.

20. Методика и техника контроля знаний, умений и навыков обучающихся в вузе.
21. Рейтинговая система контроля и оценки знаний, умений и навыков с обучающихся.
22. Проблема учебника в отечественной педагогике

Темы рефератов (подраздел 2):

1. Воспитательная система вуза: сущность, структура, пути совершенствования.
2. Культурно-образовательная среда вуза: содержание образования, состав профессоров и преподавателей, традиции вуза.
3. Студенческое самоуправление и его роль в формировании культурно-образовательной среды вуза.
4. Педагогические проблемы патриотического воспитания обучающихся.
5. Нравственное воспитание обучающихся через учебный процесс, научную работу и внеаудиторную деятельность

Темы рефератов по разделу «Технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий»

1. Педагогические основы подготовки и проведения лекции.
2. Педагогические основы проведения семинарских и практических занятий в вузе.
3. Педагогические основы конструирования учебных игр.
4. Проектирование процесса обучения в вузе.
5. Дифференциация обучения обучающихся в вузе.
6. Проблема индивидуализации обучения обучающихся в вузе.
7. Формирование исследовательских умений в процессе обучения
8. Проблемно-поисковая деятельность обучающихся как средство развития их познавательной активности.
9. Активизация познавательной деятельности обучающихся во время лекции.
10. Формирование практических умений у обучающихся в процессе решения задач.
11. Пути повышения познавательной активности обучающихся в учебном процессе.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы *для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указан в приложении к рабочей программе дисциплине.*

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (дисциплинарного модуля):

9.1Литература

Основная:

1. *Смирнов, С. Д.* Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490610 (дата обращения: 25.05.2022).

2. *Крившенко, Л. П.* Психология и педагогика в высшей школе : учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15315-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488327 (дата обращения: 25.05.2022).

3. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492910 (дата обращения: 25.05.2022).

4. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие / В.П. Симонов. — М. : Вузовский учебник ; ИНФРА-М, 2017. – 320 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/753361

5. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52630.html.— ЭБС «IPRbooks»

6. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская биб- лиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/469411

Дополнительная:

1. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие/Симонов В. П. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-9558-0336-4 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/426849

2. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 197 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20793.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 196 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54959.html.— ЭБС «IPRbooks»

4. Кокорева Е.А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие в вопросах и ответах/ Кокорева Е.А., Курдюмов А.Б., Сорокина-Исполатова Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт мировых цивилизаций, 2017.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77634.html.— ЭБС «IPRbooks»

5. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пионова Р.С.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2005.— 303 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20269.html.— ЭБС «IPRbooks»
6. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 446 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52045.html.— ЭБС «IPRbooks»
7. Морозов А.В. Креативная педагогика и психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Морозов А.В., Чернилевский Д.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2004.— 560 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36383.html.— ЭБС «IPRbooks»
8. Образовательный процесс в современной высшей школе. Инновационные технологии обучения [Электронный ресурс]: сборник статей научно-методической конференции/ А.Т. Анисимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.— 162 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/25976.html.— ЭБС «IPRbooks»

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)
Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.
Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.
Гражданско-правовой договор № 30-70/03-26еп от 18.03.2026 г.
Срок действия с 03.04.2026 по 02.04.2027 г.
http://biblioclub.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)
Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
Универсальная база данных ООО «АРИС» (ООО «АРИС»)
Гражданско-правовой договор Оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД полнотекстовой информации ООО «АРИС» № 30-771/12-25еп от 05.12.2025
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)

Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-772/12-25еп от 05.12.2025
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024
Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-190/04-25еп от 10.06.2025
Срок действия с 01.12.2025 по 30.11.2026
www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM.COM» (ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.
Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-45/02-26еп от 16.03.2026 г.
Срок действия с 27.03.2026 по 26.03.2027 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г.
Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-39/02-26еп от 26.02.2026 г.
Срок действия с 23.03.2026 по 22.03.2027г.
https://e.lanbook.com

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте www.samara.mgpu.ru (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень

программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- при подготовке рефератов используется программа MicrosoftWord;
- при подготовке презентаций – MicrosoftPowerPoint;
- при поиске информации – браузер GoogleChrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам базовой и вариативной части ОПОП, из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы включает учебные, официальные, справочно-библиографические издания в расчете 25 экземпляров на каждые 100 обучающихся.

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL посредством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.